

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вангашская средняя школа №8»

ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевой компонент модели

Цель модели инклюзивного образования : анализ и систематизация организационно-управленческих, психолого-педагогических условий и механизмов, кадровых и финансовых ресурсов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, достижение целей и задач инклюзивного образования в общеобразовательной организации.

Задачи:

- 1.создать условия для организации инклюзивного образования (МТБ и учебно-методическое, кадровое обеспечение);
- 2.обеспечить вариативность предоставления образования детям с ОВЗ;
- 3.формировать инклюзивную культуру в ОО;
- 4.воспитывать толерантное отношение к детям с ОВЗ;
- 5.повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в части инклюзивного образования.

Структурно-функциональный компонент модели

Модель инклюзивного образования направлена на раннее выявление, коррекцию, консультирование , профилактику и обучение детей с особыми образовательными потребностями.

Анализ состояния организации инклюзивного образования в МБОУ «ВСШ №8» позволяет сделать вывод, что в настоящий момент организовано одна модель обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: **полная интеграция** ребенка с НОДА (вариант 6.1) в образовательную среду класса, включенность ребенка во внеурочную и урочную деятельность, а также в дополнительное образование школы.

В соответствии с рекомендациями ТПМПК и согласия родителей в школе организовано обучение по адаптированной программе для детей с НОДА по физической культуре.

В целях создания комплекса психолого-педагогических и медико-социальных условий, способствующих оптимальной активизации потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ для успешной социализации в обществе школой осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств на общественных началах: СДК, библиотека, Молодежный центр «Аурум», спортивный комплекс «Нерика», бассейн «Аяхта», Музей золотодобычи.

Содержательно-технологический компонент модели

Содержательно-технологический компонент модели позволяет определить технологии, методы, средства и приемы, используемые в инклюзивном образовании по отношению к конкретному ребенку в рамках выстраиваемой индивидуального маршрута развития каждого ребенка с учетом его образовательных потребностей и возможностей.

С целью реализации Модели в школе организована работа по методикам Коллективного способа обучения. При этом каждый педагог, включенный в процесс инклюзивного образования, свою педагогическую деятельность строит на восьми принципах:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Компонент управления модели

Участники образовательного процесса

| | |
|----------------------|---|
| Администрация | <p>Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП) для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе - детей с ОВЗ (детей-инвалидов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка дорожной карты по внедрению и реализации Модели инклюзивного образования; • финансовое обеспечение реализации ИОП; • внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов (Устав школы, ООП, приказы, положения и т. д.); • кадровое обеспечение реализации ИОП (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование); • обеспечение материально-технических условий (безбарьерной предметной образовательной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных методов, приемов, технологий, информационно-коммуникативной среды); • поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство (организация сотрудничества с ТПМПК, общественными организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.); • организация мониторинга образовательной среды школы, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов школы в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ; • организация мониторинга образовательной среды школы, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов школы в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ; |
|----------------------|---|

| | |
|-------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • контроль за выполнением дорожной карты. |
| Учитель | <p>Проектирование образовательного процесса в инклюзивном классе с учетом реализации ИОП, создание условий для развития каждого ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в разработке индивидуальных образовательных программ; • разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся; • организация развивающей среды в классе; • создание и поддержка эмоционально - комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия; • формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации; • выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося; • применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и индивидуальных образовательных программ; |
| Педагог-психолог | <p>устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;</p> <p>выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;</p> <p>определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);</p> <p>ставит и решает задачи гуманизации социальной микросреды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;</p> <p>помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающихся инклюзивного класса;</p> <p>повышает психологическую компетентность учителей, других специалистов, а также родителей;</p> <p>проводит консультирование учителей и воспитателей, родителей учащихся;</p> <p>совместно с координатором по инклюзии и (или) администрацией школы проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д.</p> |
| Логопед | <p>устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;</p> <p>разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;</p> <p>проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся (с использованием программного</p> |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>материала учебных дисциплин гуманитарного цикла);</p> <p>совместно с учителем инклюзивного класса, тьютором проводит работу, основной целью которой является соблюдение в классе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса учащихся в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений;</p> <p>проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями учащихся.</p> |
| Тьютор | <p>Непосредственное сопровождение ребенка (детей) с ОВЗ в течение учебного дня – на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях, во время перемены, выполнения тех или иных режимных моментов.</p> <p>Помощь самому ребенку, его родителям, учителю и другим участникам образовательного процесса в адаптации в новой среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения.</p> |
| Ученики | <p>Прием детей с нарушениями в развитии в общеобразовательное учреждение осуществляется на основании заключения ТПМПК, содержащего рекомендации по выбору образовательной программы.</p> |
| Родители | <p>Приём в инклюзивный класс только с согласия родителей (законных представителей).</p> <p>Совместное участие родителей и детей во внеклассных и учебных мероприятиях.</p> <p>Регулярное проведение обучающих семинаров, консультаций и тренингов для родителей.</p> |
| Педагог-библиотекарь | <p>Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся</p> |

Рефлексивно-оценочный компонент модели

Ожидаемые результаты:

создание «безбарьерной» образовательной и социальной среды инклюзивного образования, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи;

обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов через совершенствование учебного процесса;

формирование у всех участников образовательного процесса инклюзивной компетенции;

создание надлежащих (материально-технических, учебно-методических и т.д.) условий для функционирования и развития инклюзивного образования в ОУ;

подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.

сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;

ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

Предположительные показатели и процедуры оценки ожидаемых результатов

| Показатели | Процедуры |
|---|--|
| удовлетворенность деятельностью ОУ всех участников образовательного процесса | методика изучения удовлетворенности жизнедеятельностью в ОУ учащихся, родителей и учителей |
| количество учащихся, нуждающихся в создании специальных условий для освоения ими ООП школы | социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ПМПК, внешние оценочные процедуры |
| количество учащихся, в том числе с ОВЗ, освоивших ООП | внешний и внутренний мониторинг успеваемости и качества образования |
| состояние образовательной среды | обеспечение доступности; оснащение ОУ специализированным оборудованием и учебно-методическими комплектами; расширение форм включенности детей в школьную и поселковую жизнь; общее количество детей с ОВЗ |