

ПРИНЯТО
на Совете школы
Протокол №1 от 31.08.2020

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2020



**Положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вангашская средняя школа № 8»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» (п.27 статья 2, ч.4,5 ст. 79, ч.3 ст. 55).

1.3. Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных учреждениях, создавших специальные условия для пребывания и получения образования учащимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Основная цель инклюзивного образования – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья с общеобразовательный класс осуществляется приказом директора МБОУ «ВСШ № 8» с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

2. Особенности организации образовательного процесса

2.1. Инклюзивное обучение организуется:

- посредством совместного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего и основного общего образования. Наполняемость класса инклюзивного обучения не должна превышать 25 учащихся: из них 3-5 детей с нарушениями однородного характера (ЗПР).
- посредством функционирования специального класса для детей с ограниченными возможностями здоровья, количество детей в котором не должно превышать 12 человек.

2.2. С детьми с ограниченными возможностями здоровья из трех или более параллельных классов организуются коррекционные занятия и уроки по таким учебным предметам федерального компонента учебного плана, как математика, русский язык, литературное чтение, которые проводятся учителем.

2.3. На проведение коррекционно-педагогических занятий на одного ребенка с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) выделяется в 1-4 классах – 3 часа, а в 5-9 классах – 4 часа в неделю.

2.4. Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

2.5. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению ПМПк и педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.6. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ПМПк, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в территориальную ПМПк для получения рекомендаций.

3. Организация образовательного процесса и итоговая аттестация

3.1. Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с базисным учебным планом.

3.2. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям территориальной ПМПк в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической, медицинской коррекции.

3.3. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решения по этому вопросу принимает учитель, согласовав его с методическим советом и администрацией МБОУ «ВСШ № 8».

3.4. Образовательный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья сопровождают учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

о 3.5. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положениями «о текущей, промежуточной аттестации и нормах оценки обучающихся с учетом их особенностей развития».

3.6. Решение о промежуточной аттестации учащихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет школы.

3.7. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно за курс основной школы, проводится по математике и русскому языку обязательно и предметы по выбору на усмотрение выпускника – в новой форме.

3.8. Выпускники 9 класса с ЗПР успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

4. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей (законных представителей) относительно организации,

задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

4.3. Приказом директора школы создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк), в состав которого могут входить:

- узкие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор;
- педагогические работники школы: учителя, работающие с данной категорией учащихся;
- медицинские работники.

4.4. Школьный ПМПк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

5. Ведение документации

5.1. В МБОУ «ВСШ № 8» ведется следующая документация:

- адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- журнал учета проведенных с детьми с ограниченными возможностями здоровья уроков (занятий) федерального и коррекционного компонентов учебного плана и посещения их детьми (заполняется учителем аналогично страницам классного журнала);
- рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются директором школы;
- расписание уроков (занятий), утвержденное директором МБОУ «ВСШ № 8»;
- рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные директором школы;
- индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- тетради учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, посещающих занятия узких специалистов.

6. Участники образовательного процесса

6.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса являются педагогические работники (учитель-дефектолог, учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители).

6.2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

6.3. Права и обязанности педагогических и иных работников МБОУ «ВСШ № 8», работающих в рамках инклюзивного обучения определяются актами законодательства Российской Федерации, Уставом МБОУ «ВСШ № 8», настоящим Положением.

6.4. Обязанности педагогических и иных работников МБОУ «ВСШ № 8», работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными

инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором МБОУ «ВСП № 8».

6.5. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «ВСП № 8».