

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от
31.08.2013

СОГЛАСОВАНО
Совет Школы Протокол
№ 2 от 30.08.2013



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПЕДАГОГА
муниципального казенного образовательного учреждения
«Вангашская средняя общеобразовательная школа №8»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цель, задачи и порядок работы педагогических работников МКОУ «ВСОШ №8» над темами самообразования.

1.2. Индивидуальная образовательная программа - *представления субъекта (педагога)*: о задачах и содержании образования (информации, знаниях, способах работы), последовательности и действиях по его освоению (в том числе о совместных с другими педагогами), времени, которое планируется затратить, процедурах аттестации

1.3. Работа педагогов над темами самообразования является обязательной.

2. Цель и задачи

2.1. Цель работы по индивидуальной образовательной программе педагога – систематическое повышение педагогом своего профессионального уровня.

2.2. Задачи:

- совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий;
- развитие инновационных процессов.

3. Порядок работы над темой самообразования

3.1. Работу по индивидуальной образовательной программе педагога должна строиться по следующему алгоритму для каждого педагога:

- 1) Восстановить реальную практику (в профессиональной деятельности или в рамках семинара).
- 2) Выделить достижения, проблемы и трудности (что получается? что не получается?).

- 3) Понять их основания (за счет чего получается? в чем причина неудач?).
- 4) Исходя из этих оснований понять, в каком образовании нуждается педагог и помочь ему осознать и оформить образовательные задачи.
- 5) Озвучить деятельность ближайшего периода (предстоящие дела, мероприятия).
- 6) Понять, какими знаниями, умениями, способами деятельности должен обладать педагог для того, чтобы осуществить эту деятельность. Что из необходимого знает, умеет.
- 7) Исходя из того, что обсуждалось в пп. 5-6, понять в каком образовании нуждается педагог (каких знаний, умений, способов недостаточно для осуществления деятельности) и на основании этого помочь ему осознано оформить образовательные задачи.
- 8) Обсудить программу действий по реализации образовательных задач.

3.2. Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от 1 до 3 лет.

3.3. Тема самообразования определяется, исходя из:

- единой методической темы учреждения;
- актуальности и важности темы, ее научно-теоретического и практического значения;
- затруднений педагогов;
- уровня профессиональной компетентности педагога;

3.4. Каждый педагог разрабатывает индивидуальную образовательную программу по образцу. Все программы согласуются с зам.директором по УВР МКОУ «ВСОШ №8».

3.5. Работа по теме самообразования оформляется педагогом документально.

3.5. В процессе работы над темой самообразования и по ее завершению педагог отчитывается за наработанный материал.

Текущие формы отчёта могут быть различными:

- выступления (отчет) на заседании МО, методического совета, педсовета; - теоретический, методический и практический семинар;
- практикум;
- тренинг;
- мастер - класс;
- открытый урок.

Конечный результат работы по теме самообразования может быть представлен в форме:

- доклада,
- реферата,
- статьи в журнале,
- программы,
- методического пособия,
- научно - методической разработки

3.6. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе ведет учет тем самообразования, курирует деятельность педагогов по их реализации.

3.7. Заведующие отделами отслеживают результативность работы над темами самообразования, включают в планы работы отделов и МО отчеты педагогов о работе над темами самообразования в различной форме, консультируют, оказывает обходимую методическую помощь.

Табло учета образовательных задач (ОЗ)

ФИО	ОЗ - 1	ОЗ - 2	ОЗ - 3	ОЗ - 4
Педагог №1				
Педагог №2				
Педагог №3				
Педагог №4				

Табло учета частичной реализации индивидуальных образовательных программ

ФИО	Модуль 1			Модуль 2					
	T ₁	T ₂	T ₃	T ₁	T ₂	T ₃	T ₄	T ₅	T ₆
Педагог №1	.	+							
Педагог №2	.	+							
Педагог №3	+	+	+			.			
Педагог №4	+	+	+	+				.	

Условные обозначения: « точка » - осваивает тему; « + » - тема освоена

Табло учета образовательных ресурсов

ФИО педагога	Тема	Краткое содержание	Возможные способы организации освоения темы

Образец Индивидуальной образовательной программы

1. Общие сведения	
Муниципальный район/округ	Северо-Енисейский район
Населенный пункт	п. Вангаш
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Адрес личного сайта, блога и т. д., где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами	
Адреса школьного сайта в Интернете	http://8.39160.3535.ru
2. Работа	
Место работы (наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)	Муниципальное казенное образовательное учреждение «Вангашская средняя общеобразовательная школа №8»
Занимаемая должность	
Преподаваемые предметы	
Классное руководство в настоящее время, в каком классе	
Общий трудовой и педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Квалификационная категория	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения)	
3. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Домашний адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Домашний телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон	
Факс с междугородним кодом	
Рабочая электронная почта	vangash_464@pochta.ru
Личная электронная почта	
4. Общественная деятельность	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)	-
Участие в деятельности управляющего (школьного) совета	

Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)	
---	--

3. Образование

3.1 Название и год окончания учреждения профессионального образования

Специальность:

3.2 Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т. п., места и сроки их получения)

Дата – Название, количество часов, организация.

4. Тиражирование опыта

1. Эстетические взгляды И.Бунина в публицистическом дневнике «Окаянные дни» (оценка современного литературного процесса)// Молодежь и наука. – Невинномыск: 2009
2. Понятие о причастии как части речи // <http://nsportal.ru/shkola/russkii-yazyk/library/ponyatie-o-prichastii-kak-chasti-rechi> , 2012
3. Факультатив «Дорожная реклама провинциального города» // <http://nsportal.ru/shkola/russkii-yazyk/library/fakultativ> , 2012
4. Рабочая программа по литературе Красноярского края // <http://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/rabochaya-programma-po-literature-krasnoyarskogo-kрая> , 2012
- 5.

5. План самообразования

1.Общешкольная методическая тема:

2.Индивидуальная тема самообразования:

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

ЗАДАЧИ:

Начало работы над темой –

Окончание работы над темой –

Тема самообразования на 2013-2014 учебный год:

Цель:

Задачи:

№	Тема	Задачи, в том числе надпредметные	Этапы работы	Виды работы	Время (кол-во или сроки)	Планируемый результат, как оценивать.
1.		<i>Освоить схему целеполагания</i>	<i>Диагностический</i>	<i>Изучу статью М.А. Мкртчяна «Цели образования»</i>		<i>Проведу семинар для учителей школы с использованием схемы целеполагания</i>
			<i>Практической</i>	<i>Буду осуществлять целеполагание собственной деятельности с использованием данной схемы.</i>		
			<i>Обобщающей</i>	<i>Аттестуюсь по данной теме.</i>		
			<i>Внедренческой</i>	<i>Буду обсуждать с коллегами проблемы образовательного процесса нашей школы.</i>		
				<i>На основе выявленных проблем организую семинары с педагогами по их решению.</i>		
2.						

Реализация возможности обучать других (использование собственного ресурса)

Тема	Способы работы	Количество времени	Целевая группа
<p><i>Структурирование учебных программ по математике 5-9 кл.</i></p>	<p><i>1. Мини-лекция «Подходы к структурированию учебных программ по математике».</i></p> <p><i>2. Моделирование «Структурирование фрагмента учебной программы по математике 5-9 кл.» (разделы по выбору обучающихся).</i></p> <p><i>Консультации.</i></p>	<p><i>4 часа</i></p> <p><i>+ для консультаций необходимо дополнительное время</i></p>	<p><i>Учителя математики, работающие или планирующие работать в разновозрастных учебных группах</i></p>

