Согласовано: Принято: Утверждаю:

 Руководитель управления на педагогическом совете директор МБОУ «ВСШ № 8»

 образования администрации протокол № 4 от 20.03.2016 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГА. Агафонова

 Северо –Енисейского района Согласовано: Приказ № 119- ОД от 20.03.2016

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. А. Сазанова Совет школы

 Протокол № 3 от 20.03.2016

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ВАНГАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8»

на 2016-2020 годы

Вангаш, 2016

**Введение**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития МБОУ «Вангашская средняя школа № 8» на 2016-2020 годы |
| Основание программы | Конвенция «О правах ребенка», Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Нормативные документы Министерства образования РФ, Устав МБОУ «ВСШ № 8» |
| Разработчики программы | Администрация ОУ |
| Исполнители программы | Администрация и коллектив ОУ, родители, обучающиеся ОУ |
| Основная идея программы | Формирование духовно богатой, свободной, творчески активной личности, обладающей прочными знаниями в рамках основной школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни. |
|  Цель программы | Создание условий для обеспечения высокого качества начального общего, основного общего образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития МБОУ «Вангашская средняя школа № 8». |
| Задачи программы |  1. Повышение качественного начального общего, основного общего образования, соответствующим современным требованиям, в условиях малокомплектной сельской школы.  2. Формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников, развитие, совершенствование школьной системы оценки качества образования.  3. Повышение эффективности сопровождения процессов развития и поддержки детской одаренности и детей, стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты. 4. Сохранение, укрепление и развитие здоровья участников образовательного процесса в условиях комфортной развивающей образовательной среды. 5. Обеспечение соответствия квалификации педагогических работников образовательного учреждения меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. 6. Обеспечение реализации Программы в рамках межсетевого взаимодействия и социального партнерства. |
| Сроки реализации  | Программа реализуется в период с сентября 2016 года по 2020 год, этапы реализации программы не выделяются. |
| Ожидаемые результаты реализации программы | Увеличение доли учащихся, обучающихся в современных условиях, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.Увеличение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня.Снижение числа учащихся с низкими образовательными результатами за счет перевода в статус успешных школьников. Повышение уровня функциональной грамотности учащихся.Увеличение показателя отношения среднего балла основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) в текущем году к среднему баллу ОГЭ в общеобразовательном учреждении в предыдущем году с 2016 года.Увеличение показателя отношения среднего балла единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) в текущем году к среднему баллу ЕГЭ в общеобразовательном учреждении в предыдущем году с 2016 годаСоздание условий для максимального охвата обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, медико-социальном сопровождении. Стабильное соответствие нормативным требованиям организационно-технологического сопровождения проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х,11-х классов в 2016-2020 годах.Количество участников мониторинговых исследований результатов освоения образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования; системы оценки внеучебных достижений обучающихся общеобразовательного учреждения, системы оценки качества воспитательного процесса с 2016 года по 2020 год соответствует целевым показателям.Увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.Увеличение доли педагогических работников, вовлеченных в инновационную деятельность.Ежегодное выполнение показателей Программы развития и ее подпрограмм**.**Повышение степени удовлетворенности населения качеством предоставления муниципальных услуг в сфере образования. |
| Контроль за исполнением программы | Управление и контроль за реализацией Программы осуществляет Совет школы образовательного учреждения.Директор ежегодно выступает с публичным докладом перед родителями, доклад размещается на сайте ОУ |
| Объемы и источники финансирования программы | Бюджетное финансирование согласно нормативу, привлечение внебюджет­ных и спонсорских средств и добровольных пожертвований. |

**1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом  | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение«Вангашская средняя школа № 8»п.Вангаш Северо-Енисейского района Красноярского края |
| Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, E-mail)  | 663285, Красноярский край, Северо-Енисейский район, п. Вангаш, ул. Студенческая 1Телефон/факс: 8(39160) 27-0-73e-mail: vangash-464@yandex.ru |
| Учредитель  | Районное Управление образования Администрации Северо-Енисейского районаТелефон 8 (39160) 21-0-17 |

 МБОУ «Вангашская средняя школа № 8» п. Вангаш Северо-Енисейского района расположена на территории Вангашского поссовета, в который входят два села: Вангаш и Ново-Ерудинский.

Здание новой школы функционирует с декабря 2005 года и располагается в одноэтажном здании, построенном по типовому проекту. При школе имеется спортивная площадка, футбольное поле. В составе МБОУ «ВСШ № 8» функционирует дошкольные группы, которые посещают дети от трех до семи лет.

 Здание школы находится в окружении домов частного сектора, вдали от автомобильной трассы. Это экологически чистый район.

Население села многонациональное. Здесь проживают русские, украинцы, казахи, татары, башкиры. Численность села составляет около 360 человек. В селе находится сельский клуб, библиотека, ФАП, почта.

**Список общественных объединений:**

* родительский комитет
* совет профилактики
* совет школы
* совет старшеклассников

**1.2. Организация образовательного процесса:**

 Режим работы: 1 смена- 1класс в режиме пятидневной недели, 2-11 классы – шестидневная неделя, начало занятий в 08.30, продолжительность уроков – 45 мин. 1-4 классы обучаются по ФГОС НОО, 5,6 класс- по ФГОС ООО.

Кадровые ресурсы: Школа укомплектована кадрами полностью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | кол-во  | % |  |
| Всего педагогов | 12 | 100% |  |
| Высшая кв. категория | 0 | 0 |  |
| I кв. категория | 10 | 83,3% |  |
| соответствие занимаемой должности | 2 | 16,7% |  |
| Высшее образование | 11 | 91,7% |  |
| Средне- спец. образование | 1 | 8,3% |  |

1.3. Содержание образовательного процесса:

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

*На I уровне* обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС НОО по УМК «Начальная школа 21 века».

*На II уровне* обучения (7-11 классы) образовательный процесс строится на основе БУП – 2004, в 5,6 классе- с ФГОС ООО. К 2020 году в основной школе образовательный процесс будет строится в соответствии с ФГОС ООО.

 *На III уровне* обучения (10-11 классы) образовательный процесс строится на основе БУП – 2004, с учетом потребностей учащихся (элективные курсы).

 В школе разрабатываются механизмы создания условий обеспечения равного доступа детей к качественному полноценному образованию независимо от уровня мотивации обучения, материального достатка семьи, национальной принадлежности и состояния здоровья.

 Успешность и качество обучения достигается путем использования инновационных технологий, учета индивидуальных потребностей детей и родителей в образовательных услугах, введения независимой оценки качества образования.

В 2011 году начальная школа перешла на ФГОС второго поколения.

 С 2015 года основная школа (5 класс) перешла на ФГОС ООО.

Однако для ведения ФГОС в основной школе существует ряд проблем:

- недостаточность предметных кабинетов основного образования в соответствии с перечнем требований к условиям реализации образовательных программ ФГОС;

Создание общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка имеет одно из первостепенных значений в образовании школы:

* в школе работает научное общество учащихся «Диалог наук», есть взаимодействие с КБГОУ «Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников» для выхода на краевое научное общество учащихся;
* школьники вовлечены в конкурсное, олимпиадное движение, социальные акции на школьном, районом, региональном, федеральном, международном уровнях (очное, очно-заочное, дистанционное);
* в план деятельности школы внесены многоуровневые мероприятия;
* достижения талантливых детей оформляются в виде Портфолио и заносятся в базу данных «Одаренные дети»;
* ежегодно талантливые дети участвуют в конкурсном отборе для церемонии вручения молодежной премии Главы района по различным номинациям.

 Но для реализации данного направления существуют следующие проблемы:

- низкий уровень участия и результативности в предметных олимпиадах районного и краевого уровня;

- средний уровень участия и результативности в конкурсах научно-исследовательских работ школьников;

- низкая доля социально активных школьников.

 Развитие учительского потенциала в школе складывается на основе приоритетов современного образования, сформулированных требованиями общества и государства, достижение которых образование школы осуществляет через следующие направления:

* внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов;
* распространение эффективных способов работы лучших учителей;
* изменение механизмов системы повышения квалификации.

Для качественного осуществления образовательного процесса ведется:

* подготовка и проведение независимой оценки качества образования (в т.ч. новые формы итоговой аттестации ТЭК);
* внедрение и использование педагогических технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных технологий для выхода на компетентностный подход;
* выход на дистанционное обучение;
* включение в проектную и исследовательскую деятельность;
* использование здоровьесберегающих технологий.

В перечень многоуровневой ресурсной базы школы входят следующие возможности:

* школьные методические объединения;
* университет непрерывного образования;
* мастер - классы;
* творческие группы;
* выездные курсы и семинары преподавателей;
* Красноярский краевой институт повышения квалификации работников образования;
* профессиональные конкурсы различного уровня;
* дистанционное обучение.

 Для обеспечения условий пожарной, антитеррористической безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса в ОУ применяется практика планово-предупредительных визуальных комиссионных осмотров школы, в том числе и на предмет аварийности. Для обеспечения условий интенсивного внедрения современных информационно-коммуникационных технологий школа имеют выход в Интернет, 1 кабинет информатики. За последние годы приобретены 3 интерактивные доски, цифровые микроскопы.

Учащиеся школы обеспечены соответствующими программами и учебниками. Учебники приобретаются за счёт краевого и районного бюджетов.

В школе ведется пропаганда здорового образа жизни и формирование навыков его организации. Для этого используются занятия физической культурой, работа ФСК, спортивные секции, система классных часов, мероприятий, акций, встречи с врачами и успешными людьми. В школе проводятся следующие мероприятия: день Здоровья, военно-патриотическая игра «Зарница», районная спартакиада школьников. В «МБОУ ВСШ № 8» реализуется школьная программа «Здоровье». В школе функционирует физкультурно-спортивный клуб «Рекорд», через его деятельность идет реализация календаря спортивно-массовых мероприятий краевого проекта «Школьная спортивная лига» и районная спартакиада школьников.

1.4.Сотрудничество школы с социумом:

Вангашский ФАП, СДК, Вангашская библиотека, ДЮСШ, ДЮЦ.

1.5. Материально-техническая база:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Классные комнаты  | 8 |
| Мастерские  | 1 |
| Спортивный зал  | 1 |
| Столовая  | 24 посадочных мест, оборудована хорошей мебелью, технологическим оборудованием |
| Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами | 1/6 |
| Библиотека | 1 |
| Компьютер | 16 |
| Ноутбук  | 6 |
| Мультимедийный проектор | 4 |
| Музыкальный центр | 1 |
| Телевизор  | 2 |
| DVD | 1 |
| Интерактивная доска | 3 |
| Оборудование по ФГОС | 2 |
| Подключение к сети Интернет  | есть |
| Наличие электронной почты  | есть |
| Наличие собственного сайта  | есть |

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

 - открытость образовательного и воспитательного процессов;

 - уважение к личности ученика и педагога;

 -стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;

- организация непрерывного образования учащихся;

- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;

- сохранение и передача педагогического опыта;

- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;

* сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
* сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие,

 гражданское самосознание, любовь к Родине;

* сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
* создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

**К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести**:

* высокую теоретическую подготовку педагогов;
* благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
* высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.

МБОУ «ВСШ № 8» в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

**2. Аналитико-прогностическое обоснование программы**

 Необходимость разработки программы развития школы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

**2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вангашская средняя школа № 8» расположена в п. Вангаш, в котором имеются СДК, библиотека. Школа является важным социокультурным центром поселка и не может развиваться в отрыве от него. Все эти социальные учреждения, как и школа, имеют общую цель: воспитание нравственно и физически здорового подрастающего поколения, обладающего интеллектуальным потенциалом, способного к полноценной жизни в современных социокультурных условиях. Реализация учебно - воспитательной системы школы, ориентированной на формирование общечеловеческих ценностей, способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, созданию зоны социального контроля и направлена на практическую реализацию социального заказа, сформулированного в Федеральном законе «Об образовании в РФ", федеральных государственных образовательных стандартах, должна соответствовать социальным ожиданиям людей, социально-ценностному заказу сельского сообщества, каждой семьи и конкретного человека. Перспективы развития нашей школы, прежде всего, зависят от развития производства и социокультурной сферы села.

Школа в селе должна стать носителем инноваций, вооружать ребенка видением, способами, идеологией качественной жизни на селе. Именно со школой сегодня связаны надежды на воспитание сельского труженика нового типа, повышение роли человеческого фактора в сельском хозяйстве, совершенствование культуры и социально-бытовых условий жизни современного села.

В настоящее время значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обу­чения обучающихся. Объясняется это большой занятостью и низким уровнем социализации родителей. Выдвигая требования к «идеальной школе», кроме традиционных запросов на знания языка, компьютера отсутствует ярко выраженный интерес на профессиональную ориентацию и на социальную адаптацию школьников. Отношение к перегруженности двоякое: с одной стороны ухудшается здоровье школьников, с другой стороны постоянная занятость детей - это возможность спасти ребенка от нежелательного влияния улицы. Именно на вторую особенность делается акцент в деятельности школы как центра культуры в поселке. Сложилась система ценностей, которые формируются в традиционных коллективных творческих делах: праздники, интеллектуальные марафоны, предметные недели, конкурсы песен, рисунков, стихов, участие в различных акциях, трудовых и экологических десантах (подготовка и участие в этих мероприятиях развивает атмосферу творчества, поиска, сотрудничества).

60% родителей школы отличается высокой информированностью и инициативностью. Необходимо более активное привлечение родителей к участию в жизни школы.

В последнее время наблюдается рост количества семей с низким образовательным цензом, растёт количество детей из социально-незащищенных категорий населения.

**2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы**

Эффективность школы рассматривается нами как интегральная и структурированная характеристика деятельности организации, комплексно отражающая успешность этой деятельности, ее соответствие целям и задачам государственной, региональной образовательной политики. Она включает в себя оценку качества образовательной услуги и образовательного результата, качества организационной культуры и внедрения новшеств. Конечным результатом деятельности ОУ всегда является образованность школьников - выполнение государственного образовательного стандарта. Подтверждением успешности проводимых преобразований в ОУ является результативность участия учащихся нашей школы в олимпиадах, конкурсах различных уровней.

Стоит заметить, что контингент обучающихся разнороден: в школе обучаются и ослабленные школьники, и школьники с затруднениями в обучении, учащиеся с высокими интеллектуальными возможностями, дети, отличающиеся высоким уровнем развития специальных способностей (художественных, лингвистических, спортивных и др.). Данные особенности учащихся учитываются педагогами. Для успешного осуществления педагогического процесса педагогам необходимо учесть индивидуальные психофизические особенности каждого ребенка, продуктивнее использовать здоровьесберегающие инновационные педагогические технологии, технологии дифференцированного, индивидуализированного обучения при разработке индивидуальных учебных маршрутов учащихся.

 Успехи во внеурочной деятельности являются следствием хорошей организации воспитательной работы. Для более эффективной организации деятельности школы необходима организация различных видов, уровней и форм образовательной и социальной деятельности, так как качество школьного обучения предусматривает не только выполнение требований Госстандарта в плане уровня образованности учащихся; качество - это социализация учащихся и выпускников школы, т.е. развитие личности человека посредством усвоения и воспроизводства культуры общества через планомерное создание образовательным учреждением условий для развития (воспитания, обучения) учащихся.

Конкретного ученика воспитывает конкретный учитель. Поэтому, мы считаем, что успешность каждого ученика будет зависеть от качества профессиональной подготовленности и мастерства каждого учителя. Учитель остается основным субъектом, призванным решать задачи развития образования. Показатели по достижению учащимися новых образовательных результатов: предметных, метапредметных, личностных говорят о необходимости овладения учителями методами прогнозирования учебных возможностей учащихся, современными образовательными технологиями, средствами педагогической диагностики и т.д., что, несомненно, должно повлиять на повышение качества образовательных услуг на всех уровнях обучения. Остро стоит проблема старения педагогического коллектива. Все эти вопросы просматриваются в подпрограмме «Кадры».

 **Анализ проблем школы и их причин вскрыл следующие противоречия**:

- между социальной потребностью в повышении качества образования и недостаточным темпом развития;

- между происходящим в современном общем образовании инновационным процессом и сравнительно невысоким уровнем внедрения и продуктивности инноваций в школе;

- между разнообразием используемых в школе новых, интересных форм учебно-воспитательной работы и бедностью содержания образования и воспитания школьников;

- между требованиями педагогов и родителей;

- между большим объёмом учебной нагрузки и недостаточным уровнем здоровьесбережения участников образовательного процесса.

 Проблемы могут быть обусловлены, например, особенностями контингента учащихся, снижением ценности образования в социуме, усилением конкуренции среди выпускников общеобразовательных учреждений при поступлении в учреждения профессионального образования. Выявленные проблемы должны стать движущей силой развития школы, выводя педагогический коллектив на новый уровень возможностей. При этом роль школы как одного из самых главных селообразующих факторов в условиях сельской местности очень важна. Вывод один: школу надо развивать во всех отношениях.

 Нашу школу характеризуют ряд особенностей:

* отсутствие параллельных классов;
* отсутствие одного из классов;
* объединение двух начальных классов в один класс- комплект;
* безальтернативность образовательного пространства; отсутствие в социальной инфраструктуре села других образовательных учреждений лишает ученика возможностей дополнительного образования;
* полифункциональность деятельности учителя: многопредметность и многопрофильность преподавания (многие учителя ведут предметы не по своей специальности);
* малочисленность родительского коллектива;
* низкий образовательный ценз родителей.

 Образовательная услуга в сельской школе по сравнению с городской школой всегда будет стоить дороже в силу особенностей инфраструктуры сельских поселений. Решать проблему доступности качественного образования на селе можно и в условиях малочисленности школы за счет расширения образовательного пространства обучающегося.

 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды, анализ проблем школы, определение запросов потребителей образовательных услуг позволил выделить **проблемы и направления** в работе нашего образовательного учреждения:

|  |  |
| --- | --- |
| Проблемы | Направления работы |
| Ситуация неравенства стартовых условий для детей дошкольного возраста ввиду отсутствия доступности дошкольного образования. | Стабильное сохранение охвата детей в возрасте от 3 до 7 лет предшкольной подготовкой. |
| Снижение уровня освоения государственных образовательных стандартов в сравнении с предыдущими годами: снижены результаты ГИА в сравнении со средними по муниципалитету и области, уменьшилось количество учащихся результативно участвующих в различного уровня конкурсах, олимпиадах, конференциях. | Создание условий для получения качественного образования в соответствии с личностными характеристиками ученика (в зоне потенциального развития школьника). Формирование качественно нового уровня в построении индивидуальных образовательных траекторий учащихся.Формирование потребности учащихся в непрерывном самообразовании и самовоспитанииСнижение числа учащихся с низкими образовательными результатами за счет перевода в статус успешных школьников. Повышение уровня функциональной грамотности учащихся. |
| Проблема снижения творческой активности педагогических кадров, старение коллектива  | Провести корректировку Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников. Создание условий для привлечения в школу молодых специалистов. |
| Пассивная позиция в отношении к школе значительной части родительской общественности: нет осознания родителями себя в роли основных заказчиков и потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения обучающихся | Создание системы активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания в рамках реализации программы «Семья и школа». |
| Трудности учащихся по осознанному выборуобразовательной траектории после окончания 9 класса и будущей профессии | Совершенствование системы предпрофильной подготовки, профессиональной ориентации, организованные с учетом социально-экономических особенностей нашего региона. |
| Необходимость в укреплении исохранении здоровья участников образовательного процесса | Формирование опыта работы по обучению школьников культуре здоровья, здорового питания через интеграцию здоровьесберегающего компонента в базовые образовательные дисциплины, рационализацию учебной и внеурочной деятельности учащихся |
| Необходимость объединенияусилий социальных учрежденийсела в достижении общей цели: воспитание нравственно ифизически здоровогоподрастающего поколения,обладающего интеллектуальным потенциалом, способного к полноценной жизни в современных социокультурных условиях | Координация планирования работы всех социальных учреждений сельской территории, совместная их реализация. |

**3. Выделение подпрограмм в Программе развития ОУ.**

 **3.1. Для комплексного развития** нашей школы в Программе развития выделены следующие подпрограммы, содержащие свои цели и задачи:

Подпрограмма 1 «Реализация ФГОС начального общего и основного общего образования»;

Подпрограмма 2 «Развитие школьной системы оценки качества образования»;

Подпрограмма 3 «Развитие системы поддержки детской одаренности и детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты»;

Подпрограмма 4 «Здоровье»;

Подпрограмма 5 «Кадры»;

Подпрограмма 6 «Обеспечение реализации Программы в рамках межсетевого взаимодействия и социального партнерства»

 **3.2. Целью Программы** развития МБОУ «Вангашская средняя школа № 8» на 2016-2020 годы является создание условий для обеспечения высокого качества начального общего, основного общего образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития МБОУ «Вангашская средняя школа № 8»

 **3.3. Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:**

1. Повышение качественного начального общего, основного общего образования, соответствующим современным требованиям, в условиях сельской школы.

2. Формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников, развитие, совершенствование школьной системы оценки качества образования.

3. Повышение эффективности сопровождения процессов развития и поддержки детской одаренности и детей, стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты.

4. Сохранение, укрепление и развитие здоровья участников образовательного процесса в условиях комфортной развивающей образовательной среды.

5. Обеспечение соответствия квалификации педагогических работников образовательного учреждения меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

6. Обеспечение реализации Программы в рамках межсетевого взаимодействия и социального партнерства.

Система основных мероприятий и показателей Программы развития МБОУ «Вангашская средняя школа № 8» на 2016-2020 годы представлены в приложении № 1 к программе.

Программа реализуется в период с 2016 года по 2020 год, этапы реализации программы не выделяются.

**3.4. Обоснование выделения подпрограмм**

Программа состоит из 6 подпрограмм, реализация каждой из которых нацелена на решение обозначенных в программе основных задач.

 **Подпрограмма 1 «Реализация ФГОС начального общего и основного общего образования»** направлена на повышение доступности качественной предшкольной подготовки, качественного начального общего, основного общего образования, соответствующим современным требованиям, в условиях сельской школы.

 В рамках подпрограммы 1 решаются задачи:

* обеспечение доступности начального общего, основного общего образования;
* создание механизмов обеспечения равенства доступа к качественному образованию;
* совершенствование системы предпрофильной подготовки, профессиональной ориентации, организованные с учетом социально-экономических особенностей нашего региона.

 Реализация комплекса мероприятий подпрограммы 1 обеспечит следующее:

* Охват детей в возрасте от 3 до 7 лет предшкольной подготовкой.
* Увеличение доли учащихся, обучающихся в современных условиях, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
* Увеличение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
* Увеличение показателя отношения среднего балла основного государственного экзамена (ОГЭ) (в расчете на 1 предмет) в текущем году к среднему баллу ОГЭ в общеобразовательном учреждении в предыдущем году с 2016 года по 2020 год.
* Увеличение показателя отношения среднего балла единого государственного экзамена (ЕГЭ) (в расчете на 1 предмет) в текущем году к среднему баллу ЕГЭ в общеобразовательном учреждении в предыдущем году с 2016 года по 2020 год.

**Подпрограмма 2 «Развитие школьной системы оценки качества образования»** направлена на формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников, развитие, совершенствование школьной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности.

Подпрограмма 2 направлена на создание целостной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования.

В рамках подпрограммы 2 решаются следующие задачи:

* включение всех уровней образования в систему оценки качества с использованием механизмов внутренней и внешней оценки, независимой экспертизы и рейтингования;
* включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности школьной системы образования через развитие механизмов внешней оценки качества образования и государственно-общественного управления.

Реализация комплекса мероприятий подпрограммы 2 обеспечит следующее:

Количество участников мониторинговых исследований результатов освоения образовательных программ начального, основного общего образования; системы оценки внеучебных достижений обучающихся общеобразовательного учреждения, системы оценки качества воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении с 2016 года по 2020 год соответствует целевым показателям.

**Подпрограмма 3 «Развитие системы поддержки детской одаренности и детей,** демонстрирующих низкие образовательные результаты» направлена на повышение эффективности сопровождения процессов развития и поддержки детской одаренности и детей, стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты.

В рамках подпрограммы 3 решаются следующие задачи:

 -создание условий для получения качественного образования в соответствии с личностными характеристиками ученика (в зоне потенциального развития школьника).

 - формирование качественно нового уровня в построении индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

 -формирование потребности учащихся в непрерывном самообразовании и самовоспитании.

-реализация комплекса мероприятий подпрограммы 3 обеспечит следующее:

 -снижение числа учащихся с низкими образовательными результатами за счет перевода в статус успешных школьников.

-повышение уровня функциональной грамотности учащихся.

 -увеличение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

**Подпрограмма 4 «Здоровье»** направлена на сохранение, укрепление и развитие здоровья участников образовательного процесса в условиях комфортной развивающей образовательной среды.

 В рамках подпрограммы 4 решаются следующие задачи:

- укрепление и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса,

- формирование опыта работы по обучению школьников культуре здоровья, здорового питания через интеграцию здоровьесберегающего компонента в базовые образовательные дисциплины, рационализацию учебной и внеурочной деятельности учащихся.

Реализация комплекса мероприятий подпрограммы 4 обеспечит следующее:

 увеличение количества детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, охваченных организованным отдыхом и оздоровлением, в общем количестве детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

 **Подпрограмма 5 «Кадры»** направлена на обеспечение соответствия квалификации педагогических работников образовательного учреждения меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

 В рамках подпрограммы 5 решаются следующие задачи:

 -создание условий для профессионального развития и роста педагогов, организация непрерывного образования педагогов в условиях сетевого взаимодействия через интеграцию педагогической деятельности.

 -создание оптимальных условий для получения доступного, качественного дополнительного профессионального образования педагогическими и руководящими работниками, организации работы по повышению квалификации в опережающем режиме в условиях модернизации системы образования.

-реализация комплекса мероприятий подпрограммы 5 обеспечит следующее:

 -увеличение доли педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

 -увеличение доли педагогических и руководящих работников, вовлеченных в инновационную деятельность.

 -повышение степени удовлетворенности педагогических и руководящих работников качеством услуг дополнительного профессионального образования.

**Подпрограмма 6 «Обеспечение реализации Программы в рамках межсетевого взаимодействия и социального партнерства»** направлена на обеспечение реализации Программы в рамках межсетевого взаимодействия и социального партнерства.

В рамках подпрограммы 6 решаются следующие задачи:

* повышение эффективности управления;
* повышение ресурсного обеспечения реализации программы;
* координация планирования работы всех социальных учреждений сельской территории, социальных партнеров, совместная их реализация.

 Реализация комплекса мероприятий подпрограммы 6 обеспечит следующее:

 - ежегодное выполнение показателей Программы развития МБОУ «ВСШ № 8» на 2016-2020 годы» и ее подпрограмм**.**

 - повышение степени удовлетворенности населения качеством предоставления муниципальных услуг в сфере образования.

**3.5. Ресурсное обеспечение программы**

Бюджетное финансирование согласно нормативу, привлечение внебюджет­ных и спонсорских средств и добровольных пожертвований.

**4. Анализ рисков реализации программы и описание мер управления рисками реализации программы**

При реализации программы осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов.

Существуют объективные риски, влияющие на выполнение Программы развития.

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Меры регулирования и управления** |
| Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках программы | Для уменьшения организационных и управленческих рисков необходима согласованность действий основного исполнителя и участников программы. |
| Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий программы. | . Введение системного мониторинга и внесение необходимых изменений в программу позволит сократить нормативно-правовые риски. |
| Старение педагогического коллектива. | Индивидуальное сопровождение выпускников школы, обучающихся в педагогических колледжах и педагогических вузах. |
| Недостаточная готовность общественности к запланированным изменениям. | Минимизация социальных рисков возможна за счет обеспечения широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития школьной системы образования в условиях малокомплектной школы, а также публичного освещения хода и результатов реализации программы. |
| Снижение эффективности образовательного процесса, связанное с увеличением преподаваемых предметов учебного плана не соответствующих образованию учителей. | Своевременное прохождение курсов повышения квалификации по всем преподаваемым предметам |
| Недостаток необходимых материально-технических ресурсов. | Перспективное финансовое планирование, привлечение дополнительных финансовых средств. |

 **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**6. Стратегический план реализации программы развития 1 «Реализация ФГОС начального общего и основного общего образования»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание мероприятий и** **основных работ** | **Основные исполнители и соисполнители или участники программных мероприятий** | **Ожидаемые конечные** **результаты** |
| * **Совершенствование структуры, содержания и технологий образования в** **условиях введения ФГОС**
 |
| Осуществление комплекса мер по качественному обновлению реализуемых в МБОУ «ВСШ № 8» программ учебных курсов, модулей, элективных курсов различной направленности с учетом требований инновационного развития экономики сельского округа | Администрация школы |  |
| * **Создание организационно-правового обеспечения введения ФГОС**
 |
| Разработка и введение в действие локальных актов МБОУ «ВСШ № 8» по организационно-правовому обеспечению введения ФГОС ООО | Администрация школы | Правовое регулирование отношений физических и юридических лиц в сфере образования, определение их правового положения |
| Разработка и утверждение рабочих программ с учетом авторских и примерных по учебным предметам, а также примерных программ по отдельным предметам вариативной части базисного учебного (образовательного) плана | Администрация школы | Создание рабочих программ |
| Реализация программы по здоровьесбережению в соответствии с требованиями ФГОС | Администрация школы |  |
| Поэтапное введение ФГОС ООО:- с 5 класса по 9 класс | Администрация школы | План-график введения ФГОС ООО |
| Реализация региональной системы мониторинга результатов освоения основной образовательной программы , начального, основного общего образования | Администрация школы | Мониторинг результатов освоения основной образовательной программы ООО  |
| Разработка и утверждение календарного учебного графика | .Администрация школы | Утверждение организационно-правовых документов |
| Разработка и утверждение учебных планов, организация их исполнения | .Администрация школы | Утверждение организационно-правовых документов |
| * **Кадровое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО**
 |
| Приобретение оборудования под ФГОС основного общего образования | Администрация школы | Оснащение на 100% ОО оборудованием в соответствии с требованиями к условиям ФГОС |
| Обеспечение школы учебной и учебно-методической литературой под ФГОС основного общего образования | Администрация школы | Обеспечение на 100% ОО учебной и учебно-методической литературой |
| Разработка системы оценки достижения планируемых результатов ОО | Администрация школы | Оценка достижения планируемых результатов ОО |
| Организация методического сопровождения реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО | Администрация школы | Совершенствование духовно-нравственного воспитания учащихся |
| Участие в мониторинге процесса внедрения ФГОС ООО в ОО | Администрация школы | Повышение доступности качественного образования |
| Анализ результатов образования в условиях реализации ФГОС ООО | Администрация школы | Повышение доступности качественного образования |
| * **Информационное обеспечение введения ФГОС ООО**
 |
| Широкое информирование общественности через сайт ОО о поэтапном введении ФГОС ООО | Администрация школы | Информирование через сайт ОО |
| Организация публичной отчетности о ходе и результатах введения ФГОС ООО | Администрация школы | Публичный отчет МБОУ «ВОШ №9» |
| Сопровождение страниц сайта МБОУ «ВСШ № 8» «ФГОС ООО» | Администрация школы |  |

**Подпрограмма 2 «Развитие школьной системы оценки**

 **качества образования»**

Для выполнения задачи 2 «Развитие школьной системы оценки качества образования» необходимо реализовать следующее основное мероприятие:

 - Разработать программу школьной системы оценки качества образования.

**Подпрограмма 3 «Развитие системы поддержки детской одаренности и детей,**

 **демонстрирующих низкие образовательные результаты»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание мероприятий и основных работ** | **Основные исполнители**  | **Ожидаемые конечные результаты** |
| **I. Создание системы выявления и развития детской одарённости** **в образовательном процессе** |
| Организация и проведение школьных творческих и предметных конкурсов, научно-практических конференций по различным направлениям образовательной деятельности  | Администрация  | Создание условий для развития детской одарённости, адресная поддержка одарённых детей |
| Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам | Администрация  | Выявление интеллектуально одарённых детей и создание условий для их развития |
| Организация подготовки участия учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников | Администрация  | Выявление интеллектуально одарённых детей и создание условий для их развития |
| **II. Осуществление поддержки и социальной защиты одаренных детей** |
| Создание программного продукта «База данных одаренных детей и педагогов, работающих с ними, МБОУ «ВСШ № 8» и его систематическое обновление | .Администрация  | Создание электронного банка данных талантливых учащихся и педагогов, работающих с ними |
| III. **Развитие системы поддержки детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты** |
| Организация работы по развитию системы поддержки детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты | Администрация | Снижение числа учащихся с низкими образовательными результатами за счет перевода в статус успешных школьников. Повышение уровня функциональной грамотности учащихся. |

**Подпрограмма 4 «Здоровье»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание мероприятий основных** **работ** | **Основные исполнители** | **Ожидаемые конечные результаты** |
| **I. Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей**  |
| Соблюдение в МБОУ «ВСШ № 8» санитарных правил, регламентирующих требования к архитектурно –планировочным решениям и оборудованию учреждения, воздушно –тепловому режиму, естественному и искусственному освещению, водоснабжению и канализации, режиму учебно –воспитательного процесса и учебной нагрузке, санитарному состоянию учреждения, организации питания учащихся | Администрация  | Улучшение условий для осуществления образовательной деятельности |
| Косметический ремонт кабинетов и рекреаций | Администрация  | Улучшение школьной инфраструктуры |
| Оснащение МБОУ «ВСШ № 8» спортивным инвентарем и оборудованием | Администрация  | Создание условий для роста уровня физического развития и подготовленности учащихся |
| Информационно-пропагандистская работа по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся | Классные руководители | Повышение приоритета здорового образа жизни |
| Разработка уроков здоровья | Учителя-предметники | Создание разработок уроков |
| Взаимное посещение и проведение открытых уроков | Администрация  | Обмен опытом |
| Мониторинг физического развития учащихся | Учитель физической культуры | Повышение уровня физической подготовленности учащихся |
| Участие в реализации комплекса региональных проектов, обеспечивающих системную работу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни подрастающего поколения | Администрация  | Эффективная работа по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни школьников |
| Участие в:– муниципальной спартакиаде школьников по различным видам спорта; | Администрация  | Приобщение детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом |
| * + - * 1. **Внедрение в учебно-воспитательный процесс методологии здоровьеформирующего образования**
 |
| Проведение акции «Спорт как альтернатива пагубным привычкам» | учитель физической культуры | Популяризация здорового образа жизни, отказ от вредных привычек среди учащихся и родителей |
| проведение акции «Кросс нации» | учитель физической культуры | Популяризация здорового образа жизни, отказ от вредных привычек среди учащихся и родителей |
| Проведение акции «Лыжня России» | учитель физической культуры | Популяризация здорового образа жизни, отказ от вредных привычек среди учащихся и родителей |
| Организация и проведение школьных конкурсов детско-юношеских проектов в сфере культуры здоровья и безопасного образа жизни  | учитель физической культуры | Повышение уровня компетентности учащихся в сфере культуры здоровья |
| Создание банка проектов по здоровьеориентированной тематике | учитель физической культуры | Повышение уровня компетентности учащихся в сфере культуры здоровья |
| **III. Осуществление медико-физиологического, социологического и психолого-педагогического контроля за состоянием здоровья субъектов образовательного процесса** |
| Разработка и внедрение системного мониторинга:- показателей культуры здоровья педагогов;- показателей индивидуального здоровья и культуры здоровья учащихся;- качества организации горячего питания | Администрация,учитель физической культуры | Достоверная и объективная информация о динамике индивидуального здоровья и культуры здоровья учащихся и воспитанников  |

**Подпрограмма 5 «Кадры»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание мероприятий и основных работ** | **Основные исполнители и соисполнители или участники программных мероприятий** | **Ожидаемые конечные результаты** |
| **Оптимизация структуры и совершенствование содержания повышения квалификации педагогических кадров** |
| Разработка внутришкольной модели повышения профессиональной компетентности педагогов  | Администрация школы | Повышение профессионального уровня педагогов МБОУ «ВСШ № 8» и их включение в инновационную деятельность |
| **II. Развитие системы выявления, изучения, обобщения и распространения (диссеминации) позитивных образцов и результатов инновационной деятельности руководящих и педагогических работников** |
| Организация и проведение для педагогических работников школьных педагогических чтений по различным аспектам развития образования | Руководитель ШМО | Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов |
| Создание и реализация программы мониторинга профессиональных затруднений педагогов  | руководитель ШМО | Своевременное оказание помощи педагогам на основе выявления их профессиональных затруднений |
| * 1. **Обеспечение условий для роста профессионального мастерства работников МБОУ «ВСШ № 8»**
 |
| Обеспечение повышения квалификации учителей, преподающих общеобразовательные предметы в основной школе и участвующих в реализации ФГОС ООО | Администрация школы | Повышение квалификации 100% учителей, преподающих общеобразовательные предметы в основной школе, участвующих в реализации ФГОС основного общего образования |
| Организация педагогических советов по проблемам воспитания. | руководитель ШМО  | Повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам организации воспитательного процесса |
| Организация заседаний классных руководителей по проблемам воспитания. | Руководитель ШМО  | Повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам организации воспитательного процесса |
| Организация педагогических советов по повышению предметной компетенции педагогов. | Администрация школы | Повышение предметной компетенции педагогических работников  |
| Организация педагогических советов по повышению ИКТ-компетентности педагогов. | Администрация школы | Повышение ИКТ- компетенции педагогических работников  |
| Организация и проведение педагогических советов «Здоровьесберегающая школа». | Администрация школы | Повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам здоровьесозидающей деятельности |
| Организация и проведение заседаний методических объединений по теме «Одаренный ребенок в современной образовательной среде». | Администрация, | Повышение квалификации педагогических работников в области работы с одаренными детьми |
| **IV. Совершенствование системы научно-методического обеспечения и стимулирования развития профессиональных компетентностей педагогических кадров** |
| Мониторинг профессиональных затруднений педагогических кадров  | руководитель ШМО | Определение уровня сформированности профессиональной компетентности педагогических кадров  |
| Участие педагогов МБОУ «ВСШ № 8»в муниципальных и региональных научных мероприятиях:- по проблемам работы с одаренными детьми;- по вопросам введения ФГОС ООО  | .Администрация, учителя-предметники | Повышение уровня квалификации педагогов по вопросам детской одарённости и введения ФГОС ООО |
| **V. Совершенствование социальной защиты педагогических работников** |
| Реализация комплекса мер, направленных на создание организационно-педагогических условий сохранения и развития здоровья педагогических работников, их оздоровления  | Администрация  | Содействие сохранению и укреплению здоровья педагогических работников |
| Поощрение на школьном уровне педагогов, педагогов-юбиляров из числа работников и ветеранов МБОУ «ВСШ № 8» | Администрация  | Стимулирование педагогов, педагогов-юбиляров из числа работников и ветеранов МБОУ «ВСШ № 8» |

**Подпрограмма 6 «Обеспечение реализации Программы в рамках межсетевого взаимодействия и социального партнерства»**

Для выполнения задачи 6 «Обеспечение реализации Программы в рамках межсетевого взаимодействия и социального партнерства» необходимо реализовать следующее основное мероприятие:

- Обеспечение межсетевого взаимодействия и социального партнерства через координацию планирования работы всех социальных учреждений сельской территории, совместной реализации планов.