

Согласовано:  
Руководитель управления  
образования администрации  
Сельского Губкинского района  
№ 109-ОД от 15.11.2024



Принято:  
на педагогическом совете  
протокол № 3 от 15.11.2024  
Согласовано:  
Совет школы  
Протокол № 2 от 15.11.2024



Утверждено:  
директор МБОУ «ВСОУ «ВСОШ № 8»  
Г.А. Астафорова  
Протокол № 109-ОД от 15.11.2024

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ВАНГАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8»**

на 2025-2028 годы

Вангаш, 2025

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вангашская средняя школа № 8»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. <a href="#">приказом Минпросвещения</a> от 31.05.2021 № 286</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. <a href="#">приказом Минпросвещения РФ</a> от 31 мая 2021 г. № 287);</li> <li>- <i>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования</i></li> <li>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;</li> <li>- Устав МБОУ «ВСШ № 8»</li> </ul>
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности. Создание модели школы обеспечивающей доступное и качественное образование через реализацию системно-деятельностного подхода, качественные изменения образовательных услуг, ориентированных на потребности личности, социума, всех сфер жизнедеятельности муниципалитета.

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Выбор управленческого трека развития ОО:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи);</li> </ul> </li> <li>4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЗНАНИЕ</li> <li>- ЗДОРОВЬЕ</li> <li>- ВОСПИТАНИЕ</li> <li>- ТВОРЧЕСТВО</li> <li>- ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</li> <li>- УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</li> <li>- ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</li> <li>- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</li> </ul> </li> <li>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «ВСШ № 8», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</li> <li>6. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней        Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>7. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.        Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении</li> <li>8. Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования        Развитие управленческой модели школы</li> <li>9. Создания единого образовательно-воспитательного пространства развития обучающихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы        Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи)</li> <li>10. Независимая оценка качества образования</li> </ol>
--	--

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 75-99% - средний уровень. Анализ результатов.</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Управленческий трек развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи);</li> </ul> </li> <li>4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЗНАНИЕ</li> <li>- ЗДОРОВЬЕ</li> <li>- ВОСПИТАНИЕ</li> <li>- ТВОРЧЕСТВО</li> <li>- ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</li> <li>- УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</li> <li>- ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</li> <li>- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</li> </ul> </li> <li>5. Система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей «МБОУ «ВСШ № 8»</li> <li>6. Современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития</li> <li>7. Повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы</li> <li>8. Эффективно действующая система управления школой, разработанная с учетом современного законодательства</li> <li>9. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей</li> </ol>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация школы и педагогический коллектив.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2025-2028 гг</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (январь- август 2024 )</p>	<p>Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (общешкольное родительское собрание, размещение информации на Госвеб (школьный сайт)</p>

	общественное обсуждение с приглашением представителей учредителя и СМИ).
II этап – реализация (январь 2025- октябрь 2028 г)	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.  Указать основные мероприятия. Указать названия проектов
III этап – обобщающий (ноябрь- декабрь 2028 года)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Определение перспектив дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные (грантовые) средства
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные за реализацию программы: директор, заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, заместитель директора по АХЧ, педагоги, входящие в состав проектных групп, классные руководители, совет родителей, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО- <b>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вангашская средняя школа № 8», МБОУ «ВСШ № 8»</b></p> <p>2. Дата создания (основания) ОО- <b>01.09.1929 г.</b></p> <p>3. ИНН- <b>2434500360</b></p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО- <b>Управление образования администрации Северо- Енисейского района</b></p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии- <b>Л035-01211-24/00241923, 10.02.2014 г.</b></p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес)- <b>663285 Красноярский край, Северо- Енисейский район, п. Вангаш, ул. Студенческая 1Б.</b></p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»- <b>8(39160) 27-0-73, <a href="mailto:vangash-464@yandex.ru">vangash-464@yandex.ru</a>, <a href="mailto:sh8-vangash-r04.gosweb.gosuslugi.ru">sh8-vangash-r04.gosweb.gosuslugi.ru</a></b></p>
Сведения об обучающихся	<p>- начальное общее образование- 10 учащихся;</p> <p>- основное общее образование- 14 учащихся;</p> <p>- среднее общее образование- 4 учащихся.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 21 декабря 2012 года " Об образовании Российской Федерации".</p> <p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.</p> <p>В школе созданы органы самоуправления, которые действуют на основании утвержденных Положений.</p> <p>Формами самоуправления школы являются:</p> <p>Совет школы, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Родительский комитет, Совет обучающихся</p> <p>В МБОУ «ВСШ № 8» реализуются следующие образовательные программы:</p> <p>основная образовательная программа начального общего образования; основная образовательная программа основного общего образования; основная образовательная программа среднего общего образования; дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно — спортивной направленности «Баскетбол».</p> <p>Программы внеурочной деятельности:</p>

	<p>«Путешествие в мир профессий» 7-10 лет          Театральная студия «Кулиска»- 7-10 лет          «Игровая физкультура» - 7-15лет          ЮИД «Клаксон»- 7-10 лет          «Финансовая грамотность»- 12-16 лет          «Профессиональное самоопределение»- 12-16 лет          «Занимательная математика»- 6-7 кл          «Дополнительные методы решения планиметрических задач»- 9 кл          «Искусство устной и письменной речи» - 10 кл          НОУ «Диалог наук» - 12-16 лет</p> <p>Учитывая социальный запрос (в том числе учет индивидуальных потребностей), кадровые возможности Школы и материальную базу, определен один профиль обучения: универсальный, с изучением 2 предметов на углубленном уровне: обществознание и литература.</p> <p>При реализации образовательного процесса используются следующие образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технология КСО;</li> <li>- проблемного обучения»</li> <li>- системно- деятельностного подхода</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>В школе режим работы - 5-ти дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 2-10 классов 34 недели.</p> <p>Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 20 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть - 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 8 недель.</p> <p>Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель.</p> <p>Продолжительность урока – 40 минут.</p> <p>Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в первую смену 8 ч 30 мин. Перемены для приема пищи составляют 20 минут. .</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>общее количество работников- 30человек;          количество педагогических работников- 10 человек;          количество учителей- 9 человек;          количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.)- 0 человек,          количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)- 0 человек;          количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)-</p>

	<p>краевые- 3 чел,  муниципальные- 5 чел.  количество работников, имеющих государственные награды- 0 человек;  доля работников с высшим образованием- 90%;  доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 6 человек/60%;  количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0 человек;</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа сотрудничает с организациями поселка: Вангашский ФАП, СДК, Вангашская библиотека,  с организациями района: ДЮСШ, ДЮЦ, музей золотодобычи, районная детская библиотека, РДК «Металлург», через участие в конкурсах, мероприятиях организаций, экскурсии, коллективные творческие дел.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2020г-Победитель регионального этапа всероссийского конкурса «Воспитать человека», в номинации «Воспитательные траектории детских общественных организаций, объединений». На конкурс была представлена практика пионерской организации МБОУ «ВСШ № 8» им. Евгения Бикова. На федеральном этапе- участник.  2022г- Участие во всероссийском конкурсе «Вектор качества образования»,  в сентябре 2020 года- ученица 4 класса победитель школьного, муниципального и регионального этапов всероссийского конкурса сочинений;  декабрь 2020 года- диплом 2 степени в краевом образовательном марафоне «Функциональная грамотность»  2022 г- победитель Всероссийского конкурса «Пионер21 века».  2023г- победитель Всероссийского конкурса «От Учителя к ученому»  2024г- победитель краевого конкурса «Профориентация в школе»  2024г – ученица 9 класса призер регионального этапа ВСОШ по праву</p>



## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий</li> </ul>

							<p>(физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>
							•

2	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
---	--	--	---	------------------------------------	---	---	--

3	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования</li> </ul>
---	--	--	---	------------------------------------	---	---	--

							<p>пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



4	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
---	--	--	---	--	-------------------	---	---

5	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно</li> <li>• прошедших</li> </ul>
---	--	------------	---	--	-------------------	--	---

						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
6	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</li> </ul>
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение</li> </ul>

							высокотехнологичного оборудования.
7	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; -</li> </ul>

							<p>организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Возможные причины возникновения дефицитов:

- уменьшение количества учащихся в школе;
- большая нагрузка учителей;
- отдаленность школы от инфраструктуры района;
- недостаточная активность учителей;

- старение коллектива;

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	28 Базовый уровень - не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ - не реализуется программа работы с детьми с ОВЗ - информация на сайте ОО по работе с детьми с ОВЗ выставляется редко или не обновляется - не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по работе с детьми с ОВЗ	- осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ - реализуется программа работы с детьми с ОВЗ - информация на сайте ОО по работе с детьми с ОВЗ выставляется постоянно - более 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)
2	Воспитание	16 Средний уровень - не реализуются программы краеведения и школьного туризма	- реализуются программы краеведения и школьного туризма

3	Творчество	<p>15 Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация 1 дополнительной общеобразовательной программы</li> <li>-отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</li> <li>- отсутствие школьного музея</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация нескольких дополнительных общеобразовательных программ через сетевое взаимодействие</li> <li>- наличие и функционирование технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</li> <li>- школьный музей организован и функционирует</li> </ul>
---	------------	---	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>В школе реализуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учебно-исследовательская и проектная деятельности;</li> <li>-учебный план одного профиля (универсального) и реализация индивидуальных</li> </ul>	<p>Отсутствие участников ВсОШ на региональном уровне. При обучении частично используются электронные образовательные ресурсы из федерального перечня.</p>	<p>Система поощрения учителей, показывающих высокие достижения. Повышение квалификации учителей для подготовки к ВсОШ, трансляция педагогического опыта</p>	<p>сокращение количества учащихся, сокращение финансирования школы, сокращение штатных единиц</p>



	<p>учебных планов;  -федеральные  рабочие программы  по учебным  предметам.  Школьники  обеспечены  учебниками и  учебными пособиями  в полном объеме.  Оценочные  процедуры  планируются с  учетом федеральных  и региональных  графиков.  Все выпускники  получают аттестаты  об основном и  среднем  образовании.  В школе реализуется  углубленное  изучение предметов  со 2 по 9 класс.  Высокая  результативность  участия школьников  во ВсОШ на</p>			
--	---	--	--	--

	муниципальном уровне			
Воспитание	Используются государственные символы при обучении и воспитании. Реализуются рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Функционирует Совет родителей, Совет старшеклассников. Взаимодействие школы и родителей осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия. В школе функционирует первичное отделение	Небольшая доля родителей участвует в школьных воспитательных делах. Отсутствие программы школьного туризма.	Привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания, общешкольным мероприятиям	Недостаточная активность родителей

	РДДМ», ДОО «Пионеры Северо-Енисейского района». Обучающиеся школы – участники волонтерского движения.			
Здоровье	100 % обучающихся обеспечены горячим питанием. В школе действует программа, направленная на формирование здорового образа жизни, в рамках реализации которой в течение учебного года в школе проходит от 3 до 5 мероприятий. В школе есть инфраструктура для занятий физическим культурой и спортом. Функционирует ШСК «Рекорд» по 1 видам спорта,	учащиеся не участвую во Всероссийских спортивных соревнованиях ПС и ПСИ на муниципальном уровне(из-за маленького количества детей)		

	<p>организуются спортивно-массовые мероприятия. Более 90 % обучающихся постоянно посещают занятия физкультурно-спортивной направленности. В школе действует программа по противодействию и профилактике вредных привычек, программа здоровьесбережения.</p>			
Творчество	<p>до 49 % обучающихся охвачены дополнительным образованием. В школе функционируют творческие объединения: школьный театр «Кулиска», музейная экспозиция «Память». Более 30</p>	<p>Отсутствие кружков технологической направленности. Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. В школе реализуется 1 дополнительная общеобразовательная программа по направлению –</p>	<p>Более активное использование широких возможностей дистанционного образования, сетевого взаимодействия.</p>	<p>удаленность поселка, отсутствие развитой инфраструктуры дополнительного образования. Низкая скорость интернета. Активное использование сети Интернет может вызывать интернет-зависимость, использование запрещённых сайтов,</p>

	% обучающихся являются членами школьных творческих объединений.	физкультурно-спортивная. отсутствие сетевого взаимодействия		материалов.
Профориентация	В школе реализуется календарный план профориентационной деятельности, заместитель директора определен за реализацию профориентационной деятельности. Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее», «Проектории».	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. Учащиеся не посещают экскурсии в организации СПО и ВО, профессиональные пробы на региональных площадках. Учащиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Возможность использования родительского потенциала в целях профориентации школьников. Использование дистанционных проектов	удаленность поселка, отсутствие развитой инфраструктуры дополнительного образования. Низкая скорость интернета. Активное использование сети Интернет может вызывать интернет-зависимость, использование запрещённых сайтов, материалов.
Учитель. Школьная команда	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развита система наставничества. Имеются методические	1 учитель- предметник прошел обучение по программам, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Низкая доля участия педагогов в	Отлаженная система стимулирования учителей	старение коллектива, недостаточная мотивация учителей.

	<p>объединения. В том числе МО классных руководителей. 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Управленческая команда прошла повышение квалификации,</p>	<p>конкурсном движении на региональном и муниципальном уровне.</p>		
Школьный климат	<p>разработаны программы оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. имеется специальная тематическая зона для учащихся. Реализуется программа по профилактике буллинга и девиантного поведения детей. Отсутствие учащихся, стоящих</p>	<p>Отсутствие в штате узких специалистов: педагога- психолога, социального педагога, педагога- логопеда, дефектолога.</p>	<p>Использование сетевого взаимодействия с узкими специалистами.</p>	<p>Большая загруженность специалистов.</p>

	на различных видах учета.			
Образовательная среда	школа подключена к Интернету. В школе используется ФГИС «Моя школа». Сформированы коллегиальные органы управления.	не все учащиеся и родители имеют доступ к ФГИС «Моя школа», отсутствует школьный библиотечный информационный центр. Отсутствует модель «Школа полного дня». низкий процент активности учителей, родителей и учащихся ФГИС «Моя школа».	Использование ФГИС «Моя школа» и других образовательных платформ для связи с родителями.	Отсутствие заинтересованности родителей в результатах обучения детей.

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

### Знание: качество и объективность

В школе разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>. Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Проводятся Научно-практические конференции обучающихся «Диалог наук».

### Воспитание

Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы. Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. Организуют свою деятельность РДДМ, «Орлята России», ДОО «Пионеры Северо-Енисейского района». Ведется работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Туризм»; Организуются туристические походы и спортивные мероприятия.

### Здоровье

Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 3 до 5. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Систематическое увеличение количества обучающихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) обучающихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение обучающихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания обучающихся в школе.

### Творчество

Проводится ежедневная работа направленная на увеличение мотивации и активизации обучающихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности обучающихся. Включение обучающихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены». Функционирует Школьный театр «Кулиска». Реализуются дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: «Баскетбол»

### Профориентация

Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Проводятся Фестивали (марафонов) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 – 11 классах и их родителей. Реализуется Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.

### Учитель. Школьные команды

Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективная реализация механизмов наставничества. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

### Школьный климат



В школе реализуется план психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба реализуется через сетевое взаимодействие. Для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.

#### Образовательная среда

В школе используются в работе ресурсы: АИС «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости); Информационно-коммуникационная площадка Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий); ЦОС Моя школа. Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Реализуется Государственно-общественное управление.

